Муниципальное дошкольное образовательное учреждение СОШ № 17

Проект в второй группе раннего возраста:

«Лето, лето к нам пришло!»

Воспитатель группы «Непоседы»:

Гурина С.Н.

2023 г.

**Методический паспорт проекта «Лето, лето к нам пришло!»**

**Тип проекта** – познавательный, творческий.

**Руководитель проекта:** воспитатель Гурина С.Н.

**Сроки реализации: краткосрочный** - с 5 по 16 июня 2023 г.

**Участники проекта**: воспитатель, дети, родители.

**Актуальность данного проекта:**

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети второй группы раннего возраста только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Организованная - образовательная и исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту и проведения интересного досуга в семье.

**Цель проекта**

Формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы.

**Задачи проекта.**

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитывать любознательность, эстетические чувства.
* Обогащать словарь детей новыми словами**.**

**Развивающие:**

* Развивать у детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;
* Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;

**Обучающие:**

* Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе;
* Формировать у детей умение передавать образы в продуктивной деятельности;
* Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово;
* Формировать у детей умение экспериментировать;
* Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;

**Ожидаемые результаты:**

Для детей:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями;
3. Изготовление поделок (построек, атрибутов) для участка совместно с родителями.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение познавательной деятельности в работу с детьми и родителями.

**Принципы проекта:**

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например,: Что происходит в природе летом? Почему солнышко светит? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы я решила создать проект.

**Основные методы реализации проекта:**

* **Словесные методы**: беседы, чтение стихов, сказок, рассказов, потешек, скороговорок на тему лето;
* **Наглядные методы:** наблюдение на участке за живой и неживой природой; рассматривание иллюстраций, картин, просмотр мультфильмов;
* **Практические методы:** творческая деятельность детей, подвижные игры, опыты, развлечения, беседы, пальчиковые игры, игры с водой;

**Материально-технически ресурсы**

Оформление веранды, оформление участка, атрибуты для летней оздоровительной работы, картин и иллюстраций, летняя литература.

**Этапы реализации проекта:**

**1.Этап—подготовительный (5 - 6 июня)**.

* Подбор, изучение методической литературы и пособий по теме лето.
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта.
* Подбор материала для художественного творчества.
* Подбор художественный литературы о лете.
* Подбор материала и оборудования для проведения бесед, игр с детьми.
* Разработка консультаций для родителей.

**2. Этап—практический (6 - 14 июня).**

**Социально-коммуникативное развитие**:

**Сюжетно-ролевые игры:**

* «Семья»
* «Мишка уколол лапку»
* «Оденем куклу Олю на прогулку»

**Дидактические игры:**

* «Подбери бабочку к цветку»;
* «Собери по цвету»;
* «Кто где живет?»

**Речевое развитие**:

**Беседы:**

* Беседа: «Как вести себя на прогулке в детском саду летом».
* Беседы: «Насекомые – польза и вред».
* Беседа: «Солнце полезное, солнце опасное?».
* Пальчиковые игры: «Семья», «Паучок», «Рыбка», «Бабочка».

**Чтение художественной литературы:**

* Загадки о летних явлениях в природе.
* Чтение, разучивание потешек, стихотворений о лете.
* Составить рассказ «Кто живёт в траве?», «Мой любимый цветок».

**Физическое развитие**

**Подвижные игры:**

* «У медведя во бору»;
* «Лохматый пес»;
* «Солнышко и дождик»;
* «Самолеты»;
* «Карусель»;
* «Медведь и пчелки»;
* Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;

**Дыхательная гимнастика:**

* «Сдуй листочек»;
* «Подуй на листочек».

**Познавательное развитие:**

* Наблюдение: «Как изменилась одежда людей».
* Наблюдение: «Какая сегодня погода».
* Наблюдение: «Как изменился наш участок с наступлением лета»

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование:

* «Мячики для Мишки» (закрашивание готовой формы);
* «Цветочки»; «Бабочки»
* «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке).
* Лепка из форм «Куличики»;
* Коллективная работа «Солнышко»;
* Слушание и исполнение детских песенок о лете.

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей «Безопасность детей летом»;
* Памятка «Осторожно! Ядовитые грибы»;
* Привлечение родителей к участию в изготовлении вместе с детьми украшений для участка;
* Консультация для родителей «Как провести с детыми отпуск».

**Заключительный этап:**

Папка-передвижка «Летние наблюдения»

Украшение участка поделками, изготовленными родителями совместно с детьми.

Развлекательная программа на участке

**Эффективность реализации проекта**

Реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. Беседы и наблюдения проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых.

На прогулках дети наблюдали за ветром, облаками, тучками. Из окна группы наблюдали за дождем. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

При ознакомлении с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. У детей сформировались представления о живой и неживой природе.

При формировании физической культуры, дети учились самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными.

В рисовании у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждает творческое воображение и внимание.

Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психо эмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Для второй группы раннего возраста дети с удовольствием включались в подвижные игры. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры, заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко, чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

Родители активно выполняли домашние творческое задание.

**Перспективы развития проекта:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

В дальнейшем это проект возможно применять для других групп детей раннего возраста с учетом физического и психического здоровья воспитанников. Также можно расширить проект добавление физической и оздоровительной работой на свежем воздухе, учитывая здоровье каждого ребенка.

**Список использованной литературы:**

1. Возная В. И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
2. Доронова Т. Н. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. – 208 с.
3. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009. – 96 с.
4. Коновалова Н. Г., Корниенко Л.В. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО. -  Учитель, 2020. -54 с.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов – н/Д: Феникс, 2006, - 192 с.
7. Михайлова М. А. Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
8. Подольская Е. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. - [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2020. - 127 с.
9. Богоусловская З. М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
10. Урмина И. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 320 с.
11. Мосягина Л. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и млад. дошкольного возраста. -  Детство-Пресс, 2013 – 288 с.
12. Карепова Т. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. ФГОС ДО. -  Учитель, 2020. – 169 с.
13. Печора К. Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. -  [Владос](https://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2004. – 172 с.

**Приложения**

Фотоотчёт реализации проекта



























































